

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ ГСОШ)**

СОГЛАСОВАНА: ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР М.В. ГОРДЕЕВА	ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2023 г. № 1 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПС Т.Н. ДОЩЕЧКО	УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР МОУ ГСОШ Т.Н. ДОЩЕЧКО ПРИКАЗ ОТ 31.08.2023 г. № 234
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 2 года

Составитель: М.В. Гордеева,
учитель химии

п. Гирвас

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне в 10 классе научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающийся на базовом уровне в 11 классе научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения предмета учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

2.Содержание учебного предмета

10 класс, первый год обучения

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс, второй год обучения

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тема	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы
10 класс	
Раздел 1. Введение.	4 часа
Раздел 2. Инициализация проекта	20 часов
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.	4 часа
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	7 часов
11 класс	
Раздел 1. Введение	1 час
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	31 час
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	1 час
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности	1 час

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение данной темы	Элементы содержания
Раздел 1. Введение – 4 часа			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. ИОТ-013-2016. Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».
2.	Проектная деятельность и её особенности.	1	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
3.	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
4.	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	Типология проектов.
Раздел 2. Инициализация проекта – 20 часов			
5.	Инициализация проекта, исследования.	1	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования
6.	Конструирование темы и проблемы проекта.	1	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.
7.	Конструирование темы и проблемы проекта.	1	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.
8.	Формулирование проектного замысла.	1	Проектный замысел.
9.	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.
10.	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.
11.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

12.	Анкетирование.	1	
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.
14.	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
15.	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.
16.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
17.	ИОТ -013-2016. Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
18.	Расчет календарного графика Создание кейса.	1	Расчет календарного графика проектной деятельности.

19.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	Картирование личностно - ресурсной карты.
20.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	Картирование личностно - ресурсной карты.
21.	Работа над эскизом проектов, оформлением работ.	1	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.
22.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.
23.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.
24.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 4 часа			

25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	Способы и формы представления данных.
26.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
27.	Управление завершением проекта, курсовых работ.	1	Сбор и систематизация материалов
28.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Выявление проблем проектной деятельности.
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности – 7 часов			
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
32.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.
33.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Экспертиза действий и движения в проекте.
34.	Оформление отчетной документации.	1	Оформление отчетной документации.
35.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение данной темы	Элементы содержания
Раздел 1. Введение – 1 час			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. ИОТ-0101, ИОТ -013-2016. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации. Критерии оценки проекта.	1	Критерии оценки исследовательской работы. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов – 31 час			
2.	Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.
3.	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. Практическая работа.	1	
4.	Формы продуктов проектной деятельности.	1	
5.	Критерии выбора предметной области проектирования.	1	
6.	Циклограмма работы над проектом.	1	
7.	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез.	1	
8.	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1	
9.	Практическая работа. Составление паспорта проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования.	1	
10.	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования.	1	

11.	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.
12.	Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач, гипотез исследований.	1	
13.	Правила составления плана работы над проектом.	1	
14.	Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	
15.	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	
16.	Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	
17.	ИОТ -013-2016. Статистические методы исследования.	1	
18.	Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа.	1	
19.	Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соцопросов.	1	
20.	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	
21.	Источники информации. Правила работы с каталогами.	1	
22.	Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.	1	
23.	Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение».	1	
24.	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	
25.	Практическое занятие. Работа с понятийным	1	

	аппаратом в соответствии с выбранной темой.		
26.	Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта.	1	
27.	Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1	
28.	Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.	1	
29.	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Практическое занятие.	1	
30.	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1	
31.	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1	
32.	Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Индивидуальные практические консультации.	1	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности - 1 час			
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального

			прогресса проектантов.
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности - 1 час			
34.	Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	1	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.